

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей Харченко С.Н. / *С.Н. Харченко*

Протокол № 64  
от 30.08 2022г.

«Согласовано»  
заместитель директора по  
УВР Дроздова Л.В. / *Л.В. Дроздова*

30.08 2022г.

«Утверждено»  
Директор школы  
Акимкина Г.Ф. / *Г.Ф. Акимкина*

Приказ № 132-02  
от 30.08 2022г.

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающего курса  
«Коррекция и развитие психомоторики»  
для учащихся 5-9 классов**

**Государственного общеобразовательного казённого учреждения  
Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»**

Составлена  
Учителем  
Шаманской Натальей Викторовной  
высшая квалификационная категория

### Пояснительная записка.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

#### **Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

#### **Структура коррекционно – развивающих занятий:**

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

#### **В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из

эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся в групповой и в индивидуальной форме. Индивидуальная коррекционная работа может стать продолжением работы в группе. Кроме того, обучение детей с нарушением интеллекта, предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В., согласно этой дифференциации все умственно отсталые учащиеся делятся на 4 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия, словами, свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики, успешнее других, применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать

самостоятельные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом осваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). Успешность освоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание, воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы хорошо выученный материал на других уроках.

К 4 группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Учащимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя, при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро

забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Учащиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застывание» на одних и тех же действиях. Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения школьники могут переходить в группу выше.

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики».

5 класс

Раздел	Темы занятий	количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.		
	<p>1. Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>		
	<p>2. Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 5.)</li> </ul>		
	<p>3. Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 5).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 5).</li> </ul>		
	<p>4. Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение,</li> </ul>		

	<p>классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	<p>1. Упражнения для тренировки развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица цифр</li> <li>• Таблица букв</li> <li>• Рисунок из геометрических фигур</li> <li>• Учимся видеть</li> </ul>		
	<p>2. Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Измеряем на глазок</li> <li>• Делим на части</li> <li>• Что за картина</li> <li>• Угадай голоса</li> </ul>		
	3. Диагностика развития восприятия		
Коррекция, развитие и диагностика внимания	<p>1. Игровой тренинг для развития внимания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропусти число</li> <li>2. Исправляем ошибки</li> <li>3. Сравниваем картинки</li> </ol>		
	<p>2. Коррекция и развитие переключаемости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Красно – черная таблица» (1 - 12), (13 - 1);</li> <li>• Методика «Счет»</li> </ul>		
	<p>3. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»</li> <li>• Методика «Таблицы Шульте»</li> </ul>		
	4. Диагностика развития внимания		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	<p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> </ul>		
	<p>2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциации</li> </ul>		
	3. Игровые тренинги для развития памяти:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пословицы</li> <li>• Предметы</li> <li>• Города</li> <li>• Я положил в мешок</li> <li>• Песни</li> </ul>		
	4. Диагностика развития памяти		
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Составь фигуру</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>		
	2.Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Лишнее слово»</li> <li>• Игра «Поиск общего»</li> </ul>		
	3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребусы</li> <li>• Кроссворды</li> <li>• Найди спрятанное слово</li> <li>• Какое число</li> </ul>		
	4.Игры на развитие мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение предметов</li> <li>• Назови слова</li> <li>• Назови соседа</li> <li>• Четвертый лишний</li> </ul>		
	5.Диагностика развития мышления		
Блок 3	Диагностика моторной деятельности		
	1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)		
Блок 4	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности		
Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики	1. Коррекция, развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Массаж пальцев и ладоней</li> </ul>		
	2. Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика для глаз</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Радость</li> <li>• Печаль</li> <li>• Преображение</li> </ul>		
	<p>3. Тренинг на расслабление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Звуки моря</li> </ul>		
Блок 5	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия		
	2. Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

6 класс

Раздел	Темы занятий	количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.	1	
	<p>1. Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>		
	<p>2. Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.)</li> </ul>		
	<p>1. Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»,</li> </ul>		

	<p>уровень сложности б).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности б).</li> </ul>		
	<p>2. Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	<p>1. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>• Учимся видеть</li> </ul>		
	<p>2. Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>• Игра «самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Взвесь в руках»</li> <li>• Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>		
	<p>3. Упражнения для развития воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди выпавший осколок</li> <li>• Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>• Что перепутал художник</li> </ul>		
	4. Диагностика развития восприятия		
Коррекция, развитие и диагностика внимания	<p>1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Счет по 1, 3, 10, 20</li> </ul>		
	<p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>• Игра «Два дела одновременно»</li> </ul>		
	<p>3. Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Слушаем тишину»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Игра «Считаем вместе»</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Поем вместе»</li> </ul>		
	<p>4.Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> </ul>		
	5.Диагностика развития внимания		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	<p>1. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Логически связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>		
	<p>2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>		
	3. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.		
	<p>4. Коррекция и развитие механической памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогические пары</li> </ul>		
	<p>5.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чей предмет?</li> <li>• Угадай, как меня зовут?</li> <li>• Запомни порядок</li> </ul>		
	6.Диагностика развития памяти		
Коррекция, развитие и диагностика мышления	<p>1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>		
	<p>2.Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Круглые очки»</li> <li>• Анализ зрительного образа</li> </ul>		
	<p>3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> </ul>		
	<p>4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> <li>• Назови одним словом</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>		
	<p>5.Коррекция и развитие причинного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование предметов и слов</li> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>• Установление причинных связей между событиями</li> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul>		
	6.Диагностика развития мышления		
Блок 3	Диагностика моторной деятельности		
	1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)		
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль»)		
Блок 4	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия		
	2.Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

7 класс

Раздел	Темы занятий	количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.		
	<p>1.Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>		
	<p>2.Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и</li> </ul>		

	<p>произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).</li> </ul>		
	<p>3.Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)</li> </ul>		
	<p>4.Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	<p>1.Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика М.Монтессори «Назови цвет»</li> <li>• Игра «Цветные картинки»</li> <li>• Таблица геометрических фигур</li> </ul>		
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>• Учимся видеть</li> </ul>		
	<p>2.Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>• Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Взвесь в руках»</li> <li>• Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>		
	<p>3.Упражнения для развития воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди выпавший осколок</li> <li>• Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>• Что перепутал художник</li> </ul>		
	4.Диагностика развития восприятия		
Коррекция, развитие и диагностика внимания	<p>1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>• Таблицы Шульте</li> <li>• Перепутанные линии</li> </ul>		
	<p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти растение»</li> <li>• Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)</li> </ul>		
	<p>3.Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Слушаем тишину»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Игра «Запретное движение»</li> <li>• Игра «На одну букву»</li> <li>• Игра «Правая, левая»</li> <li>• Игра «Повтори за мной»</li> </ul>		
	<p>4.Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>• Игра «Чей это дом?»</li> </ul>		
	<p>5.Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Считай и двигайся»</li> <li>• Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>• Методика «Знаковый тест»</li> </ul>		

	6. Развитие объема внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Что изменилось»</li> <li>• Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>		
	7. Диагностика развития внимания		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Логически связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>		
	2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>		
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слова – имена</li> <li>• Кто больше запомнит</li> <li>• Форма предметов</li> <li>• Опиши по памяти</li> </ul>		
	4. Изучение механических законов запоминания		
	5. Коррекция и развитие механической памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогические пары</li> </ul>		
	6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чей предмет?</li> <li>• Угадай, как меня зовут?</li> <li>• Запомни порядок</li> </ul>		
	7. Упражнения для развития вербальной памяти.		
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.		
	9. Диагностика развития памяти		
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>		
	2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Круглые очки»</li> </ul>		
	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> <li>• Кто кем будет</li> <li>• Установление отношений</li> </ul>		
	<p>4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> <li>• Назови одним словом</li> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>		
	<p>5. Коррекция и развитие причинного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование предметов и слов</li> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>• Установление причинных связей между событиями</li> <li>• Нахождение причины событий</li> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul>		
	6. Упражнения на развитие глазомера		
	7. Составление сюжетного рассказа		
	<p>8. Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Вывод»</li> <li>• Тест «Аналогия»</li> </ul>		
	9. Задачи на сравнение		
	10. Диагностика развития мышления		
Блок 3	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия		
	2. Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

8 класс

Раздел	Темы занятий	количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.		
	<p>1. Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»:</li> </ul>		



	<p>фигуры Поппельгейтора).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>		
	<p>2.Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 8.)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 8)</li> <li>• Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 8)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).</li> </ul>		
	<p>3.Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)</li> </ul>		
	<p>4.Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного</li> </ul>		

	мышления (Методика «Лабиринт») <ul style="list-style-type: none"> <li>Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1.Коррекция и развитие восприятия цвета: <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика М.Монтессори «Назови цвет»</li> <li>Игра «Цветные картинки»</li> <li>Таблица геометрических фигур</li> </ul>		
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>Учимся видеть</li> </ul>		
	3.Игровые тренинги для развития наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>Игра «Взвесь в руках»</li> <li>Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>		
	4.Упражнения для развития воображения: <ul style="list-style-type: none"> <li>Найди выпавший осколок</li> <li>Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>Что перепутал художник</li> </ul>		
	5.Диагностика развития восприятия		
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Корректирующая проба»</li> <li>Игра «Слова - невидимки»</li> <li>Счет по 25, 30, 50</li> <li>Перепутанные линии</li> <li>Упражнение «Раскрась, что получилось»</li> </ul>		
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Хлопни - встань»</li> <li>Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)</li> <li>Игра «Два дела одновременно»</li> <li>Методика Мюнстерберга</li> </ul>		
	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Слушаем тишину»</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Игра «Запретное движение»</li> <li>• Игра «Поиск предмета»</li> <li>• Игра «Поем вместе»</li> <li>• Игра «Повтори за мной»</li> </ul>		
	<p>4.Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант</li> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>• Упражнение «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>		
	<p>5.Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)</li> <li>• Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>• Методика «Два дела одновременно»</li> </ul>		
	<p>6. Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Кто внимательнее»</li> <li>• Упражнение «Колесо обозрения»</li> </ul>		
	7.Диагностика развития внимания		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	<p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Логически связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>		
	<p>2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>		
	<p>3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слова – имена</li> <li>• Кто больше запомнит</li> <li>• Форма предметов</li> <li>• Опиши по памяти</li> </ul>		
	4. Изучение механических законов запоминания		
	<p>5. Коррекция и развитие механической памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогические пары</li> </ul>		
	<p>6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чей предмет?</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Угадай, как меня зовут?</li> <li>• Запомни порядок</li> </ul>		
	7. Упражнения для развития вербальной памяти.		
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.		
	9. Диагностика развития памяти		
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>		
	2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Круглые очки»</li> <li>• Анализ зрительного образа</li> </ul>		
	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> <li>• Кто кем будет</li> <li>• Установление отношений</li> </ul>		
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> <li>• Назови одним словом</li> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>		
	5. Коррекция и развитие причинного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование предметов и слов</li> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>• Установление причинных связей между событиями</li> <li>• Нахождение причины событий</li> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul>		
	6. Упражнения на развитие глазомера		
	7. Составление сюжетного рассказа		
	8. Развитие логического мышления <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Вывод»</li> <li>• Тест «Аналогия»</li> </ul>		
	9. Задачи на сравнение		
	10. Диагностика развития мышления		
Блок 3	Заключительная диагностика		

	1. Диагностика восприятия		
	2. Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

9 класс

Раздел	Темы занятий	количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.		
	<p>1. Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>		
	<p>2. Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9)</li> <li>• Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9)</li> <li>• Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).</li> <li>• Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)</li> </ul>		

	<p>3.Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9)</li> <li>• Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару»)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9)</li> </ul>		
	<p>4.Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9)</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> <li>• Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)</li> </ul>		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	<p>1. Упражнения для развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Таблица графических изображений»</li> <li>• Упражнение «Таблица цифр»</li> <li>• Упражнение «Таблица геометрических фигур»</li> <li>• Упражнение «Таблица букв»</li> <li>• Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»</li> </ul>		
	<p>2. Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Назови цвет» М. Монтессори</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Цветные картинки»</li> <li>• Таблицы геометрических фигур</li> </ul>		
	<p>3. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Составь целое из частей»</li> <li>• Упражнение «Составь фигуры»</li> </ul>		
	<p>3.Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>• Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Определи длину отрезка»</li> <li>• Игра «Определи размер на ощупь»</li> <li>• Игра «Делим на части»</li> <li>• Игра «Угадай голоса»</li> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> <li>• Игра «На какой странице закладка»</li> </ul>		
	<p>4.Коррекция и развитие пространственного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Определи положение предметов»</li> <li>• Упражнение «Найди место»</li> <li>• Упражнение «Определи правую и левую сторону»</li> </ul>		
	5.Диагностика развития восприятия		
Коррекция, развитие и диагностика внимания	<p>1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Игра «Слова - невидимки»</li> <li>• Счет по командам</li> <li>• Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>• Методика «Таблицы Шульте»</li> </ul>		
	<p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1)</li> <li>• Игра «Два дела одновременно»</li> <li>• Методика Мюнстерберга</li> </ul>		
	<p>3.Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Минутка»</li> <li>• Игра «Правая, левая»</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Запретное движение»</li> <li>• Игра «Что изменилось?»</li> <li>• Игра - разминка «Исходное положение»</li> <li>• Упражнение «Точки»</li> </ul>		
	<p>4.Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>• Упражнение «Чей это дом?»</li> </ul>		
	<p>5.Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>• Методика «Два дела одновременно»</li> <li>• Игра «Повторяем движения»</li> <li>• Игра «Считай и двигайся»</li> </ul>		
	<p>6. Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Кто внимательнее»</li> <li>• Упражнение «Колесо обозрения»</li> <li>• Игра «Поиск предмета»</li> <li>• Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>		
	7.Диагностика развития внимания		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	<p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Логически связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>		
	<p>2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогичные парные ассоциации</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>		
	<p>3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Снежный ком»</li> <li>• Игра «Я положил в мешок»</li> <li>• Игра «Восстанови пропущенное слово»</li> <li>• Упражнение «Скороговорки и считалки»</li> </ul>		
	<p>4. Развитие тактильной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «передача воображаемого предмета»</li> <li>• Игра «Конспиратор»</li> <li>• Игра «Тактильный образ»</li> </ul>		
	5. Развитие произвольной памяти:		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Я фотоаппарат»</li> <li>• Упражнение «Запомни порядок»</li> </ul>		
	<p>6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запомни порядок</li> <li>• Игра «Кто больше увидит и запомнит»</li> <li>• Игра «Штирлиц»</li> <li>• Упражнение «Портрет»</li> <li>• Упражнение «Фигуры»</li> </ul>		
	7. Диагностика развития памяти		
Коррекция, развитие и диагностика мышления	<p>1. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие №1 «Поиск общего»</li> <li>• Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»</li> <li>• Занятие № 3 «Поиск предметов с противоположными свойствами»</li> <li>• Занятие № 4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы»</li> <li>• Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами»</li> <li>• Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа»</li> <li>• Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму»</li> <li>• Занятие №8 «Выражения. Слова наоборот»</li> <li>• Занятие №9 «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения»</li> </ul>		
	<p>2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек</li> <li>• Упражнение «Платочек»</li> <li>• Упражнение «Лабиринт»</li> <li>• Упражнение «Найди закономерность»</li> </ul>		
	<p>3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Раздели на группы»</li> <li>• Логические задачи</li> <li>• Задачи на сравнение</li> </ul>		
	4. Коррекция и развитие способности к		

	<p>обобщению и абстрагированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»</li> <li>• Упражнение «Установление связи между понятиями»</li> <li>• Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»</li> <li>• Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»</li> </ul>		
	5. Диагностика развития мышления		
Блок 3	Игровые тренинги		
Развитие коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие №1 игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей»</li> <li>• Занятие №2 игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю»</li> <li>• Занятие №3 Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные»</li> <li>• Занятие №4 игры «Моргалки», «Лабиринт»</li> <li>• Занятие №5 игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация»</li> <li>• Занятие №6 игры «2 узника», «Зеркало»</li> <li>• Занятие №7 игры «пальчики», «Убийцы», «Диалоги»</li> <li>• Занятие №8 игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор»</li> <li>• Занятие №9 игры «Загадочное существо», «Телефон доверия»</li> <li>• Занятие №10 игра «Кораблекрушение»</li> </ul>		
Блок 4	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия		
	2. Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		

## Методическое обеспечение:

1. Диагностический комплект для начальной школы.
2. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
3. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
4. Н.Ю.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
5. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
6. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
8. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
9. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
- 10.Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
- 11.В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991